

KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA

Jogsabályi alapja:

A 229/2012. (VIII.28.) Kormányrendelet NKTV végrehajtási rendeletének 23.§

(1) bekezdés

a, Felvételi rend *Házirend XVIII.pont*

1. Az általános iskola első osztályába – az ének-zene tagozatra- jelentkezők számára meghallgatás van.

2. Az iskolába tanulmányi eredmények alapján lehet felvételt nyerni bármely osztályba.

3. A hetedik osztály után iskolánkba jelentkezőknek különbözeti vizsgát kell tenniük történelem tantárgyából és ha szükséges hittan tantárgyból.

4. Minden olyan esetben, amikor valamely tantárgyat nem tanult a felvételt nyer tanuló, különbözeti vizsgát kell tenni.

5. A szülő megfelelő indokkal kérheti gyermeke magántanulói státuszba vételét. Ebben az esetben osztályozó vizsgát köteles tenni a tanuló. Ez előre megbeszélte időpontban és előre egyeztetett tananyagból történik.

6. 0002 kóddal hivatalos jelentkezés lehet a KIR felületen 7.. osztályba

0003-as kóddal jelentkezhet a KIR felületen a 9. osztályba, ami bekapcsolódik a 6+6-os képzésbe

b, Beiratkozás

Az első osztályosok beiratkozása a kormányhivatal által megjelölt időpontban.

A többi évfolyamra a következő tanévre minden év június hónapjában. A felvett tanulókat külön kiértékeljük ennek időpontjáról; a tanév rendje is tartalmazza, ami a honlapról letölthető.

Osztályok száma

A fenntartó az iskola Alapító Okiratban meghatározott létszámaig engedélyezi az osztálylétszámokat, minden esetben a törvényes létszámok betartása mellett.

Elviekben évfolyamonként két párhuzamos osztály: 24

Gyakorlatban most 22 osztályunk van.

Tájékoztató a gyermekétkeztetésről, étkezési díjakról

Az intézmény által biztosított étkezésért 100%-os térítési díjat kell fizetni, kivéve az alábbi esetekben:

Az óvodai étkezés ingyenes

- a. Ha a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.
- b. Ha a gyermek három, vagy több gyermekes családban él
- c. Ha a gyermek tartósan beteg.
- d. Ha a gyermek sajátos nevelési igényű (SNI).
- e. Ha a gyermek olyan családban él, ahol tartósan beteg, vagy sajátos nevelésű gyermeket nevelnek.
- f. Ha a gyermek olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelem - adóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjárulékka csökkentett összegének 130%-át, azaz 144.717 Ft-ot.
- g. Ha a gyermeket nevelésbe vették.

1-8.évfolyamon az étkezés ingyenes

- a. Ha a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.
- b. Ha a gyermeket nevelésbe vették.

1-8. évfolyamon az étkezés térítési díjának 50%-át kell fizetni

- a. Ha a gyermek három, vagy több gyermekes családban él
- b. Ha a gyermek tartósan beteg.
- c. Ha a gyermek sajátos nevelési igényű (SNI).

9-12. évfolyamon az étkezés térítési díjának 50%-át kell fizetni

- a. Ha a gyermek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.
- b. Ha a gyermek három, vagy több gyermekes családban él
- c. Ha a gyermek tartósan beteg.
- d. Ha a gyermek sajátos nevelési igényű (SNI).

A kedvezményre való jogosultságot igazolni kell.

- a. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény esetén a határozat fénymásolata
- b. Nagycsaládos esetén a Magyar Államkincstár által kiállított igazolás fénymásolata, vagy lakossági folyószámla, postai igazoláshelyén, bérjegyzék, mely tartalmazza a magasabb összegű családi pótlékot. 16 év feletti gyermekről iskolalátogatási, vagy hallgatói jogviszonyt igazoló lap
- c. Tartós betegség esetén szakorvosi igazolás, vagy emelt családi pótlékról szóló igazolás másolata
- d. SNI-s gyermek esetén érvényes szakértői és rehabilitációs bizottsági szakvélemény másolata szükséges.

Az igazolásokat kérem tankönyvosztáskor, **minden tanév elején** gyermekenként benyújtani, mely mellé kérem a **(Nyilatkozat az étkezés igénybevételéhez)** című nyomtatványt kitöltve, aláírva csatolni, ami letölthető a http://195.199.174.81/index.php?option=com_content&view=article&id=643:nyilatkozat&catid=1:friss-hirek&Itemid=77. oldalról. Az igazolás megfelelő időpontban történő benyújtása mindig a szülő feladata, felelőssége. A későn beadott kérelmeket visszamenőleg nem tudjuk elfogadni, ebben az esetben a teljes térítési díjat kell kifizetni.

Hiányzást, ha a gyermek az étkezést nem veszi igénybe a szülőnek kötelessége lemondani. Az ingyenesen étkező gyermek hiányzását is le kell mondani.

Étkezést lejelenteni minden nap 8.30-ig az iskola telefonszámán 78//462-380 (az iskola portáján), a 102-es melléken (gazdasági irodán), e-mailben a katolikusetkezes@gmail.com, illetve személyesen az iskola portáján elhelyezett füzetbe történő bejegyzéssel lehet, (NEM A PEDAGÓGUSNÁL). A lemondás mindig a következő napra vonatkozik.

A 8.30 utáni lemondások csak két nap múlva érvényesíthetők. Hó közbeni hiányzás lemondása esetén a túlfizetés a következő hónapban lesz jóváírva.

Jelenlegi étkezési díjak:

Óvodai tízórai, ebéd, uzsonna	580Ft
Óvodai tízórai, ebéd	480Ft
Óvodai ebéd	380Ft
Iskolai tízórai, ebéd, uzsonna (1-4.o)	630Ft
Iskolai tízórai, ebéd (1-4.o)	530Ft
Iskolai tízórai (1-4.o)	100Ft
Iskolai ebéd (1-4.o)	430Ft
Iskolai ebéd (5-6.o)	450Ft
Gimnáziumi ebéd (7-12.o)	520Ft

Befizetés módja, időpontja:

Az étkezési díj befizetése mindig az aktuális hó elején történik, a szolgáltatást megelőzően, előrefizetéssel, melynek időpontjáról a szülők a kitűzött plakát alapján értesülnek.

- a. A befizetés történhet készpénzben,
- b. illetve átutalással, melyről a szülők díjbekérőt kapnak e-mail címükre. Az átutalás igényéről nyilatkozni kell, (ha ez még nem történt meg), az ehhez szükséges nyomtatványt a gazdasági irodán kell kérni, vagy **(Nyilatkozat az étkezés térítési díjának átutalással történő befizetéséről)** című nyomtatvány letölthető honlapunkról http://195.199.174.81/index.php?option=com_content&view=article&id=643:nyilatkozat-az-etkezes-igenybeveteléhez. A kitöltött, aláírt nyomtatványt a gazdasági irodán kell leadni, vagy e-mailben a katolikusetkezes@gmail.com címre visszaküldeni.

Kérem a szülőket, hogy a határidőre figyeljenek, ugyanis a befizetés elmulasztása, vagy késői fizetéskor gyermeküket kizárják az étkezésből.

Étkezés módosítására személyesen, e-mailben www.katolikusetkezes@gmail.com címen, vagy **(Nyilatkozat az étkezés igénybevételehez)** című nyomtatványon lehetséges, amire a bejelentést követő hó elejétől van lehetőség. A nyomtatvány a fent említett módon letölthető, és visszajuttatható személyesen, vagy e-mail-ben. Kérem a tisztelt szülőket, ha bármiféle változás történik (pl. költözés, kedvezményben változás...), akkor azt 3 napon belül szíveskedjenek jelezni!

Segítségüket előre is köszönöm!

Kalocsa, 2022. augusztus.01.

Gubányi Brigitta
ügyintéző

FONTOS!

MINDEN GYERMEK ÉTKEZÉSE SZEPTEMBERTŐL CSAK ABBAN AZ ESETBEN LESZ BIZTOSÍTVÁ, HA A SZÜLŐ NYILATKOZIK ANNAK IGÉNYÉRŐL!

Ez történhet e-mail-ben, vagy írásban tankönyvosztáskor.

Ehhez segítségképpen letölthető a

NYILATKOZAT AZ ÉTKEZÉS IGÉNYBEVÉTELEHEZ című nyomtatvány, melyet kitöltve kérek eljuttatni személyesen tankönyvosztáskor, vagy e-mailben www.katolikusetkezes@gmail.com címre legkésőbb 2022.08.26-ig.

Aki változtatást, módosítást, lemondást szeretne, szintén a fentiek alapján járjon el.

Akinek kedvezménye van, az kitöltve, aláírva tankönyvosztáskor adja le mellékletekkel együtt.

Felhívom a Tisztelt Szülők figyelmét, hogy a kedvezmények, illetve az ingyenesség biztosítására addig nem kerül sor, amíg a szükséges nyilatkozatokat és egyéb bizonyító erejű okiratokat be nem nyújtja intézményünk felé.

Tájékoztatjuk Önöket, hogy a késedelmes fizetés gyermekük étkezésének kizárásával jár. A türelmi idő minden hó 15-ke, aki eddig nem fizeti ki a díjat, annak a gyermeke az adott hónapban a további napokban nem kap ellátást.

Azoknak a gyermekeknek, akiknek előző tanévről díjtartozása van, 2022.szeptemberétől intézményünk nem biztosít étkezést.

Jelenlegi étkezési lehetőségek

Óvoda:

- tízórai, ebéd, uzsonna
- tízórai, ebéd
- ebéd

Iskola (1-4.o)

- tízórai, ebéd, uzsonna
- tízórai, ebéd
- ebéd

Iskola (5-6.o)

- ebéd

Iskola (7-12.o)

- gimnáziumi ebéd

7.osztálytól gimnáziumi ebédet biztosít intézményünk, melyet ÉTKEZÉSI JEGY ELLENÉBEN kap meg a tanuló. A jegy megőrzése a diák feladta, elvesztése esetén nem pótolható.

Kalocsa, 2022.08.01

Gazdasági iroda

Iskola vezetés

d, Intézményben történt ellenőrzések

Fenntartói gazdasági ellenőrzés 2012. július 9.- 11.

Törvényességi ellenőrzés 2012. november, 2014. november, 2016. október

Konyha gazdasági ellenőrzése 2015. október- november

MÁK ellenőrzés 2016. május 26. - június 1.

MÁK 2020 február

Kormányhivatal 2020 /2021 tanév

Közösségi szolgálat megszervezése, dokumentumai 2022. március

e, Nyitvatartási rend

Az iskolán portaszolgálat működik reggel 6.00-tól este 21.00-ig.

A gyerekek az iskolában tartózkodhatnak már 6.30-tól.

A napközis diákokra 17.00-ig van tanári felügyelet. Az első tanítási óra 7.45 perckor kezdődik .A tanuló az első tanítási óra előtt legkésőbb 7.40 -re köteles az iskolába megérkezni.

A tanítás közös imával kezdődik, amelyet az adott tantárgyat tartó pedagógus vezet.

Az iskolában mindenkinek a köszönési forma: Dicsértessék a Jézus Krisztus! vagy Laudetur Jesus Christus!

.A csengetési rend: 7.45- 8.30

8.40-9.25

9.40-10.25

10.40- 11.25

11.35-12.20

12.30-13.15

13.20- 14.05

Az év jelentősebb eseményei:

Évnyitó, Veni Sancte az első tanítási napon

Három lelki nap : október 8. Magyarok Nagyasszonya

téli szünet előtti utolsó tanítási nap karácsonyi lelki nap

tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap: nagyböjti, húsvéti lelki nap

Jótekonysági Betlehemi csodaváró; Jótekonysági Karácsonyi Est

Nemzeti ünnepeink: október 6. iskolarádiós megemlékezés

október 23. 1-6; 7-12 évf színházterem (előadás; filmvetítés; rendhagyó
történelem óra)

március 15. ötödik évfolyamok emlékműsorai

7. osztályok gimnazista avatása október 8. és október 15. között (vidám gólyaavató; és műsor)

Szalagavató november 3. vagy 4. péntekjén, még advent előtt

Ballagók miséje és ballagás, érettségi júniusban

Szülők-nevelők bálja báli időszakban

Farsang a farsangi időben 1.-12. évfolyamig osztályonkénti közös jelmezek

Márciusban nyílt nap; mese túra az óvodával

Elsősök meghallgatása

Sportnap 7-12 április vége

1-6 júniusban

Szerzetesrendi iskolák dolgozóinak lelki napja Szent József és Nagyszerda közti időben

Határtalanul program keretében a 7. osztályok Erdély nevezetességeivel ismerkednek

Erdei iskola 4. évfolyamnak

Szülők- gyerekek bálja az SZMK szervezésében

Szakmai ellenőrzések

A 2021/2022-es tanévben :

az iskolavezetés látogatott órákat, foglalkozásokat.

Minősítésre nem került sor.

2022. április 29-én: a gimnázium tanfelügyeletére került sor

2022/ 2023-as tanévben minősítés nem lesz.

2022. december 16-án az általános iskola tanfelügyeletére kerül sor

Kéttanítónő tanfelügyelete lesz 2023-ban

Az iskolavezetés órákat látogat, melyen az ellenőrzés szempontjai megegyeznek a minősítés ellenőrzési szempontjaival.

Pedagógus végzettség

	név	tanító, Főisk.	műveltségi terület	év	tanár, szak					
					Főiskola	év	Egyetem	év	egyéb szakvizsga	év
1.	Baloghné P. Szilvia	tanító	háztartástechnika	1996	matematika 1-6 évf	2022			ped.szakos nevelő	2007
			dőlt betűs írástan	1996					közokt.vezető	2015
			nyelvi-ir.-komm. tant.							
2.	Baltás Mária				biológia	2008	földrajz	2007		
							biológia	2009		
3.	dr. Beke Tamás				fizika és technika	1998	fizika	2001	közokt.vezető	2007
					programozó matematika	2005	informatika	2005	dr.,fizikatan. módszertana	2016
4.	Bernáth Zsolt				földrajz- testnev.					
5.	Bolváriné Papp E.	tanító	német nyelv	1998						
6.	Buresné András Sz.				magyar-történel.	1986				
					tánc- és drámap.	2003				
7.	Csada Anita	tanító	informatika	2000	mentálhig. szakem. közösségi segítő	2014				
8.	Csatainé Németh M	tanító	informatika	2007						
9.	Csikósné V. Mariann	tanító	éneke	1987	matematika 1-6 évf	2022			közokt.vezető	2012
									szakvizsgázott ped.	2013
10.	Csorbáné Bl. Andrea	tanító	német nyelv	2001					tanító fejleszt. (diff.) szakvizsgázott ped.	2006
11.	Gesztési Tímea						magyar - német	1996	szakvizsgázott ped. fejlesztő, differenc.	2014
12.	Hegedűs Zoltánné	tanító	népművelés	1991	gyógyg.,tanul.akad.	2020			szakvizsgázott ped. 5-12 éves gy.részkép.probl.	2003
13.	Herrmann Ildikó				földrajz	2003	történelem	2003	közokt.vezető	2011
14.	Horváth-Szabó M.						biológia	2009	élelm.ipari mérnök- tanár	2005
15.	Jókay Emőke	tanító	magyar nyelv és ir	2008						

	név	Főisk.	műveltségi terület	év	Főiskola	év	Egyetem	év	egyéb szakvizsga	év
16.	Koczás Emma M.E.				biológia-kémia	1984	biológia	2000	közokt.vezető	2004
					katolikus hittanár	2002	hittanár	2010		
17.	Körmendyné K. Bea				katolikus hitoktató	1997	történelem	1999	közokt.vezető	2009
							hittanár	2020		
18.	Kőszegi Éva	tanító	népművelés	1991						
19.	Mamuzsicsné Papp A	tanító	angol	1995	inform. könyvtáros	2005				
20.	Mayerné Szabadi A.				német nemzetis. - ének	2000	német nyelv- és irodalom	2009		
21.	Maros-Miklós Ágnes				magyar nyelv és i. művelődésszerv.	2003	német nyelv és irodalom	2017		
					német nyelv és irodalom	2007				
22.	Martonyi-Szabó G.	tanító	magyar nyelv és irod.	2001	népigyerem.játék,néptánc, hagyományismeret okta	2013			tanító fejleszt. (diff.) szakvizsgázott ped.	2005
23.	Morvai Diána	tanító	magyar nyelv és irod.	2004						
24.	Mihóné Ferencz M.	tanító		1996	magyar nyelv és irod.	2005	magyar nyelv és i.	2020		
25.	Némethné L. Éva	tanító	német nyelv	2005						
26.	Pap Orsolya				angol-történelem	2003	angol nyelv és ir.	2020		
27.	Prágerné H. Zsuzsa	tanító	ének-zene dőlthetűs írástanítás	1998						
		tanító	nemzetiségi német	2007						
28.	Rezák-Szabó Anna	tanító	testnevelés és sport	2008			testnevelő	2020		
29.	Romsics László						testnevelő	2005		
							gyógytestnevelő	2009		
30.	Romsicsné Nagy M.	tanító	könyvtár	1990	kémia	2001				
					matematika	2020				
31.	Romsicsné Váczi A.	tanító	vizuális nevelés	2018						

	név	Főisk.	műveltségi terület	év	Főiskola	év	Egyetem	év	egyéb szakvizsga	év
32.	Roxinné H. Hajnalka	tanító	természetismeret	2003	tánc- és drámaped.	2006				
33.	Rudolf Szilvia	tanító	angol	1996	drámapedagógia	2001	angol nyelv és ir.	2010		
34.	Rumi Zsolt				fizika- matematika	1995				
35.	Schnúr Helga				földrajz - rajz	1987	földrajz	2000		
36.	Szabó-Sitkei Kr.						angol nyelv és ir.	2020		
37.	Szeitz Lili						matematika	2020		
							német nyelv és k.	2020		
38.	Székely Ágnes						magyar nyelv és i.	2011		
39.	Székely-Szabó L.				fizika-kémia	1978	fizika-kémia vegyész	1982	közokt. vezető	1999
40.	Takácsné H. Katalin	tanító	pedagógia és rajz	1979						
41.	Tamás Mónika				katolikus hittanár	1998				
42.	Tóthné Taba Anikó	tanító	természetismeret	2006						
		óvodap		2006						
43.	Török Norbert				inform.mérnök tanár	2000	mérnök inform.	2020		
44.	Varga-Bajomi Réka	tanító					ének			
45.	Vörösne B. Andrea	tanító		1989	fejlesztőpedagógia	2007				

Kompetenciamérés 2015-2019 – 6. osztály

Az iskolánk hatodik osztályai a 2015 és 2019 között megtartott kompetenciaméréseken az elvárásoknak megfelelő eredményeket hozták. Az eredmények minden évben csak nagyon kis mértékben tértek el az iskolában végzett mérések eredményeitől. Mind matematikából, mind szövegértésből jellemző, hogy a tanulók az országos átlagnak megfelelő, illetve attól általában pozitív irányban eltérő teljesítménnyel rendelkeznek.

Az utóbbi öt év mérési eredményeiből tendencia nem rajzolódik ki, azonban ismerve az egyes évfolyamokba járó tanulócsoportokat, nem meglepő számunkra, hogy a 2016-os és 2017-es évben az akkori hatodik osztályosok kifejezetten jól szerepeltek. Ebből következik, hogy negatív eltérés a későbbi években csak azoknál a viszonyításoknál jelentkezik, ahol a két kimagaslóan jól teljesítő évfolyammal vetjük össze az adott tanulócsoport képességpontjait.

A szövegértés és a matematikai kompetencia eredményeit összevetve sem látszik tendencia: hol az egyik, hol a másik eredményei jobbak egy kicsivel.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya az iskolánkban gyakran sokkal alacsonyabb az országos átlagnál, és hasonló a helyzet a minimumszintet el nem érő tanulók esetén is. A 2015 és 2017 közötti méréseknél kifejezetten szép eredményekkel büszkélkedhet az intézményünk ezen a téren, de a két utolsó mérési évben sem kerültünk soha az országos átlag alá. (Egyetlen helyen mutatkozik némi ellentmondás a számokban: a 2015-ös évben szövegértésből kicsit többen kerültek az alapszintet el nem érők közé, mint az országos átlag, viszont az évfolyam mérési eredményei összességében mindenütt elérték, illetve – pozitív értelemben – jóval meg is haladták az országos átlagot. Ez a fajta ellentmondás valószínűleg a tanulócsoportokon belüli nagy képességbeli különbségekkel magyarázható.)

Ha az utóbbi öt év mérési eredményeit összevetjük, akkor az állapítható meg, hogy az első három évben jellemzőek az országos átlagnál jobb eredmények, míg az utolsó két évben ugyanolyan mértékben jellemző az országos átlagra réfkvő, illetve attól pozitív irányba eltérő eredmény.

A hatodik osztályosoknál 2018-ban nem lehetett figyelembe venni a családi háttér jellemzőit, a másik négy évben viszont ezzel kapcsolatban is rendelkezésre állnak az adatok. Az eredmények ebben az esetben is megegyeznek a fentiekben felvázolt mintázatokkal. 2016-ban szövegértésből mindkét viszonyítási csoporthoz képest jobb eredményeink lettek, 2017-ben pedig matematikából a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján számított eredmények alapján sikerült lényegesen jobb helyen végeznünk. A többi esetben az országos átlagnak megfelelő eredmények jellemzők.

8. osztály

Az iskolánk nyolcadik osztályai a 2015 és 2019 közötti kompetenciaméréseken az elvárásoknak megfelelő eredményeket hozták. Az eredmények minden évben csak kis mértékben tértek el az iskolában végzett mérések eredményeitől.

Mind matematikából, mind szövegértésből jellemző, hogy a tanulók az országos átlagnak megfelelő, illetve attól pozitív irányban eltérő teljesítménnyel rendelkeznek. Egyetlen esetben sem tapasztalható negatív eltérés.

Ha azonban a hatosztályos gimnáziumokkal hasonlítjuk össze az eredményeket, akkor már nem ennyire jó a helyzet: vagy megfelelnek az eredmények az átlagos szintnek, vagy jócskán elmaradnak attól. Ennek oka az iskolánk jellegéből fakad. Bár hatosztályos gimnáziumként működik, a tanulócsoporthoz nyolcadik évfolyam végéig változatlanok maradnak. A gyakorlatban tehát a hagyományos, nyolcosztályos általános iskolákéval lenne érdemes összevetni az eredményeket, az adna objektív eredményt.

Az utóbbi öt év mérési eredményeiből tendencia nem rajzolódik ki, azonban ismerve az egyes évfolyamokba járó tanulócsoporthoz, nem meglepő számunkra, hogy a 2018-as és 2019-es évben az akkori nyolcadik osztályosok jobban szerepeltek a korábbi évek nyolcadik osztályainál.

A szövegértés és a matematikai kompetencia eredményeit összevetve sem látszik tendencia: hol az egyik, hol a másik eredményei jobbak egy kicsivel.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya az iskolánkban szinte mindenütt lényegesen alacsonyabb az országos átlagnál, és hasonló a helyzet a minimumszintet el nem érő tanulók esetén is. Ha viszont a hatosztályos gimnáziumok között vizsgáljuk az eredményeket, akkor ismét negatív eltérések tapasztalhatók – egy-egy esetben jelentős mértékben.

A nyolcadik osztályosoknál 2017-ben és 2019-ben nem lehetett figyelembe venni a családi háttér jellemzőit, a másik három évben viszont ezzel kapcsolatban is rendelkezésre állnak az adatok. Az eredmények kivétel nélkül megfelelnek az elvárásoknak, minden esetben (az országos regresszió, illetve a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján számított eredmények alapján) a megadott sávban helyezkednek el.

A 2019-es eredmények összehasonlító elemzése:

Matematika:

Ha a 2019-es eredményeket a tanulók által korábban elért eredményekkel vetjük össze, akkor az ábrán azt látjuk, hogy az intézmény eredménye a trendvonal fölött szerepel.

Ez a pozitív eltérés még a hatosztályos összehasonlításban is megmarad, bár itt már lényegesen kisebb a különbség.

A tanulók fejlődése a telephelyen szinte megegyezik a hatosztályos gimnáziumokra érvényes fejlődési mutatóval. Ha a 2017-es és a 2019-es év méréseit vetjük össze, akkor a képességpont-különbségek vizsgálata is szinte ugyanezt a végeredményt adja.

A tanulók tényleges eredményének vizsgálatakor megállapítható, hogy kevés tanuló – az összes tanuló egynegyede – szerepelt a méréseken a vártnál gyengébben, és az eltérés elég kismértékű. A tanulók nagy hányada (háromnegyede) lényegesen jobb eredményt produkált a számítottnál, négy tanuló esetén kifejezetten nagy fejlődés látható.

A képességeloszlással kapcsolatban fontos információ a két osztállyal kapcsolatban – és ez a lényegesen eltérő eredmények magyarázatául is szolgál –, hogy az „A” osztályok a matematika tagozatos osztályok. Ezekben az osztályokban jóval kevesebb a gyenge tanuló, az évközi eredményeik is jobbak a „B” osztályokénál.

Szövegértés:

Ha a 2019-es eredményeket a tanulók által korábban elért eredményekkel vetjük össze, akkor az ábrán azt látjuk, hogy az intézmény eredménye a trendvonal fölött szerepel. Ez a pozitív eltérés még a hatosztályos összehasonlításban is megmarad.

A tanulók fejlődése a telephelyen párhuzamos az országos fejlődéssel, de annál magasabb mind a kezdő-, mind a végpont. Ha a 2017-es és a 2019-es év méréseit vetjük össze, akkor a képességpont-különbségek vizsgálata is szinte ugyanezt a végeredményt adja.

A tanulók tényleges eredményének vizsgálatakor megállapítható, hogy kevés tanuló – az összes tanuló egyharmada – szerepelt a méréseken a vártnál gyengébben, és csak két tanuló esetén látható a vártnál lényegesen nagyobb elmaradás. A tanulók nagy hányada lényegesen jobb eredményt produkált a számítottnál, négy tanuló esetén kifejezetten nagy fejlődés látható.

A képességeloszlással kapcsolatban fontos információ a két osztállyal kapcsolatban – és ez az eltérő eredmények magyarázatául is szolgál –, hogy az „A” osztályok a matematika tagozatos osztályok. Ezekben az osztályokban lényegesen kevesebb a gyenge tanuló, az évközi eredményeik is jobbak a „B” osztályokénál. A két osztály teljesítménye között szövegértésből nincs akkora különbség, mint matematikából, de az ábráról szépen leolvasható az eltérés minősége és mértéke.

A 8.A osztály jól teljesítő tanulói sokkal jobban fejlődtek, mint a hatosztályos gimnáziumok hasonló eredményekkel rendelkező diákjai. Ugyanezt a megállapítást támasztja alá a képességpont-különbségeket mutató ábra. A 8.B osztály tanulóinak fejlődése párhuzamos a hatosztályos gimnáziumok fejlődési vonalával.

10. osztály

A gimnáziumi képzés alatti két kompetenciamérés (8. és 10. osztály) eredményeit a mi iskolánk esetén nem lehet egymásnak megfeleltetni, mert közben (a 8. évfolyam végén) a tanulócsoporthoz száma és összetétele is jelentős mértékben megváltozik. Sokan más iskolában kezdik meg a kilencedik osztályt, és néhányan újként csatlakoznak a mi kilencedikesekhez.

Az iskolánk tizedik osztályai a 2015 és 2019 közötti kompetenciaméréseken az elvárásoknak megfelelő eredményeket hozták. Az eredmények minden évben csak kis mértékben tértek el az iskolában végzett mérések eredményeitől.

Mind matematikából, mind szövegértésből jellemző, hogy a tanulók az országos átlagnak megfelelő, illetve attól pozitív irányban eltérő teljesítménnyel rendelkeznek. Egyetlen esetben sem tapasztalható negatív eltérés. A 2015-ös és a 2019-es év kifejezetten eredményesnek mondható: a tanulóink ugyanis mind matematikából, mind szövegértésből jóval az országos átlag fölött teljesítettek.

Ha azonban a hatosztályos gimnáziumokkal hasonlítjuk össze az eredményeket, akkor már nem ennyire jó a helyzet: az eredmények vagy megfelelnek az átlagos szintnek, vagy elmaradnak attól. (Az átlagos, illetve az attól elmaradó eredmények nagyjából fele-fele arányban jelennek meg.) Ennek oka is az iskola sajátos helyzetéből adódik: a 9-12. évfolyam diákjai számára a megfelelő színvonalú oktatás mellett szintén fontos a már ismert, biztonságos közeg és az intézmény egyházi jellege.

Az utóbbi öt év mérési eredményeiből javuló vagy romló tendencia nem rajzolódik ki, azonban a legjobb eredményt egyértelműen a 2019-es évben láthatjuk. Mindkét mérési területen az országos átlag fölött teljesítettek a tanulók, és a hatosztályos gimnáziumok átlageredményétől sem maradtak el. Érdekes ellentmondás tapasztalható viszont a 2015-ös évvel kapcsolatban: mind szövegértésből, mind matematikából országos átlag fölötti mérési eredmények születtek, viszont a hatosztályos gimnáziumok mezőnyében ezek átlag alattinak számíthatnak.

A szövegértés és a matematikai kompetencia eredményeit összevetve sem látszik tendencia: hol az egyik, hol a másik eredményei jobbak egy kicsivel.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya az iskolánkban kivétel nélkül mindenütt lényegesen alacsonyabb az országos átlagnál, és hasonló a helyzet a minimumszintet el nem érő tanulók esetén is. Ha viszont a hatosztályos gimnáziumok között vizsgáljuk az eredményeket, akkor ismét tapasztalhatók negatív eltérések is – egy-egy esetben jelentős mértékben.

A tizedik osztályosoknál minden évben figyelembe lehetett venni a családi háttér jellemzőit. Az eredmények kivétel nélkül megfelelnek az elvárásoknak, minden esetben (az országos regresszió, illetve a megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján számított eredmények alapján is) a megadott sávban helyezkednek el.

A gimnázium felső négy évfolyamán csak egy-egy osztály tanul (nincs párhuzamos osztály), így az eredményüket nincs mivel összevetni.

A 2019-es eredmények összehasonlító elemzése:

Matematika:

Ha a 2019-es eredményeket a CSH-index tükrében vizsgáljuk, akkor megállapítható, hogy az iskola tanulói a vártnál jobban teljesítettek.

Ha a 2019-es eredményeket a tanulók által korábban elért eredményekkel vetjük össze, akkor az ábrán azt látjuk, hogy az intézmény eredménye a trendvonal fölött szerepel. Ez a pozitív eltérés még a hatosztályos összehasonlításban is megmarad, bár itt már lényegesen kisebb a különbség.

A telephelyen a tanulók fejlődését bemutató egyenes meredekebb mind az országos, mind a hatosztályos gimnáziumi eredményt mutató egyenesnél. Az iskola tehát megfelelő fejlődési lehetőséget biztosít a tanulói számára. Ha a 2017-es és a 2019-es év méréseit vetjük össze, akkor a képességpont-különbségek vizsgálata is szinte ugyanezt a végeredményt adja.

A tanulók tényleges eredményének vizsgálatakor megállapítható, hogy kevesebb tanuló – az összes tanuló alig fele-harmada szerepelt a méréseken a vártnál kicsit gyengébben, és az eltérés elég kismértékű. A tanulók több mint fele lényegesen jobb eredményt produkált a számítottnál, két tanuló esetén kifejezetten nagy fejlődés látható.

Szövegértés:

Ha a 2019-es eredményeket a CSH-index tükrében vizsgáljuk, akkor megállapítható, hogy az iskola tanulói a vártnál jobban teljesítettek.

Ha a 2019-es eredményeket a tanulók által korábban elért eredményekkel vetjük össze, akkor az ábrán azt látjuk, hogy az intézmény eredménye a trendvonal fölött szerepel. Ez a pozitív eltérés még a hatosztályos összehasonlításban is megmarad, bár az eltérés ebben a viszonylatban már kisebb mértékű.

A tanulók fejlődése a telephelyen majdnem párhuzamos az országos fejlődéssel, de a vonal végpontja valamivel magasabban van, tehát a jó eredménnyel rendelkező tanulók a vártnál még jobb eredményt értek el. Ha a 2017-es és a 2019-es év méréseit vetjük össze, akkor a képességpont-különbségek vizsgálata is szinte ugyanezt a végeredményt adja, vagyis az iskola hozzásegíti a tanulóit a fejlődéshez.

A tanulók tényleges eredményének vizsgálatakor megállapítható, hogy kevés tanuló – az összes tanuló egyharmada – szerepelt a méréseken a vártnál gyengébben, és csak egy tanuló esetén látható a vártnál lényegesen nagyobb elmaradás. A tanulók nagy hányada jobb eredményt produkált a számítottnál, három tanuló esetén kifejezetten nagy fejlődés látható.

(3) e Érettségi vizsgák átlag eredményei

2013. 3,89	2014. 4, 02	2015. 3,96	2016. 3,9	2017. 4,2	2018. 4,08
2019. 3,91	2020. 4,1	2021. 4.3	2022. 4,41		

f, a tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

- differenciálás (felzárkóztatás és tehetséggondozás) az alsó tagozat minden osztályában - heti 2 óra
- színjátszás az alsó tagozaton
- szivacskezilabda az alsó tagozaton
- röplabda az alsó tagozaton
- röplabda a felső tagozaton
- matematika szakkör az alsó tagozaton - heti 1 óra
- matematika szakkör felső tagozaton heti 1-1 óra 5.6. osztály
- differenciálás az 5-6. osztályokban – heti 1 óra
- tanulószoba a felső tagozaton
- felzárkóztatás igény szerint közismereti tantárgyakból
- rajz szakkör
- elsősegélynyújtó szakkör
- énekkar 3.4. osztályok
- 11-12. osztályoknak fakultáció minden tantárgyból
- 9-12. osztályoknak foci – heti 2 óra
- stúdió
- iskolarádió

(3) g, A hétfélig házifeladatok és dolgozatok szabályai

V. 5. 3. Egy napon írható dolgozatok száma Pedagógiai Program Helyi tanterv

- Az egy napon írható írásbeli feleletek száma nincs korlátozva.
- Az írásbeli feleleteket előzetesen nem kell a pedagógusnak bejelentenie.
- Írásbeli feleletnek minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely 3 vagy ennél kevesebb óra tananyagának elsajátítását ellenőrzi.
- Az írásbeli feleletek ideje maximum 15-20 perc.
- Az egy napon írható röpdolgozatok száma nincs korlátozva
- A röpdolgozat előzetesen bejelenthető
- Röpdolgozatnak minősül minden olyan dolgozat, amely 3-6 óra anyagának elsajátítását ellenőrzi
- A röpdolgozat ideje maximum 30 -35 perc
- Egy tanítási napon egyetlen osztály sem kötelezhető két „ nagy „ vagy témazáró dolgozathoz több megírására.
- A „ nagy „ vagy témazáró dolgozatot előzetesen be kell jelenteni
- Nagy dolgozat az, amelynek időtartama 1 óra vagy az órarendben egymásután következő dupla óra és egy téma illetve negyedév vagy félév anyagát öleli fel
- Jó, ha a dolgozatot író tanár a naplóban előre jelzi a többiek számára is a dolgozatírás időpontját
- A hiányzás miatt pótdolgozat íratása egyedi esetnek számít; nem érvényes rá a maximalizálás felső határa
- A javító dolgozat íratására ugyanez vonatkozik
- A diákönkormányzat képviselője figyelje a dolgozatok számát és ha szükséges udvarias formában javasoljon más időpontot, ha az adott napon már több dolgozat íratása van

V. 6. 1. Házi feladatok íratásának szabályai, elvi alapjai

A házi feladatok szervesen következnek a tanítás mindennapi menetéből; az elmélyítést, rögzítést és felkészülést szolgálják.

- Terjedelme és nehézségi foka életkori sajátosságokhoz kell hogy igazodjon
- A házi feladatok terjedelme legyen arányos a napi terheléssel és teljesíthetőséggel
- A diákönkormányzat képviselői udvarias formában kérhetik tanáraikat bizonyos fokú csökkentésre, ha az feltétlenül szükséges
- Az 1-6 osztályokban írásbeli feladatokat hétvégére mértékkel adunk
- Szóbeli feleletekre memoriterekét hétvégére nem adunk az 1-4 osztályokban, de 5-8 évfolyamokon igen
- A memoriterek, összefoglaló feleleteknél megfelelő - 1 vagy 2 hét - felkészülési időt köteles adni a szakatanár
- A tanítási szünetekre írásbeli feladatokat alsó tagozaton nem adunk
- A szabályok számonkérése következő órára csak abban az esetben kérhető, ha gyakoroltatás előzte meg; ha befejezett összefoglaló órát követ, ha a diákok valóban tudják alkalmazni az addig elsajátított anyagot
- 9-12 évfolyamokon az önálló ismeretszerzés alapkövetelmény, ennek gyakoroltatására mind szóbeli mind írásbeli feladatok adhatók
- tanulmányok készítéséhez álljon elegendő idő a felkészüléshez

(3) h, Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét

XIII. VIZSGAREND ÉS SZABÁLYAI Házi rend

6.8.10. évfolyamok kompetenciaméréseken vesznek részt

Szintfelmérő vizsga: 6. 8. osztályokban lehetséges matematika, magyar nyelv és irodalom történelem idegen nyelvekből. Képességek szerinti differenciálást szolgálgják.

Osztályozó vizsga:

Az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tantárgyak anyagából tehető iskolai vizsga, melyre magántanulók, hiányzásuk miatt ne osztályozható tanulók, más iskolából átvett és hiányokkal küszködő tanulók tehetnek.

A 2012/2013 tanévben utoljára előrehozott érettségi vizsga miatt is osztályozó vizsgát köteles tenni a tanuló a 11. és 12 év anyagából.

Különbözeti vizsga: KNTV 7. § d (4)

Az igazgató írja elő- határozat formájában-, azon tanulók számára, akik **más iskolából, más iskolaszervezetű iskolából érkeznek és bizonyos tantárgyakat egyáltalán nem tanultak. Ez a tanterv, érdemjegyek alapján derül ki.**

Az állami iskolákból érkezők esetén, ha semmiféle hitoktatásban nem részesültek, hittan tantárgyból különbözeti vizsgát írunk elő.

Amennyiben ének tagozatos osztályba kíván bekapcsolódni az iskolánkba érkező énekből különbözeti vizsga tehető az 1. és kivételes esetben a 2. évfolyamon.

A hatosztályos gimnáziumunk tanrendje magyar nyelv-és irodalomból, valamint történelem tantárgyakból eltér az általános iskoláétól. Ezen tantárgyakból különbözeti vizsgát írunk elő.

Az eddigi tantervünkben 6. osztályban heti egy órában tanítunk fizikát, így esetenként ebből is kérünk különbözeti vizsgát. Az időpontok mindig a tanulóval, szülőkkel egyeztetve történnek és általában 2-3 hónapos felkészülési időt biztosítunk. A vizsga írásbeli és szóbeli általában ;a szóbeli 3 fős vizsgabizottság előtt történí. Ebben a szaktanár, vagy egy hasonló szakos, vagy az osztályfőnök és iskolavezetés egyik tagja vesz részt.

Év végi vizsga:

Iskolánkban a 7. évfolyamtól kezdődően kötelező helyi- házi vizsgákat ír elő. Ennek alapvető célja a tudás rendszerezése és egy rendszerben történő elsajátítása és az arról való beszámolás. Célja a későbbi vizsgák, elsősorban is az érettségi vizsgára való előkészület.

A gimnazisták részére előírt vizsga-

7. o Hittan szóbeli; 8.o reál tárgyak egyike(biológia, fizika, kémia, informatika) 9. o haladó idegen nyelv; 10.o történelem vagy magyar 11.o matematika írásbeli mindenkinek + egy szabadon választott tantárgy

(3) i, Az iskolai osztályok száma, az egyes osztályokban tanulók létszáma

Osztályok száma 22

Létszám 2022. október 1. 472 fő

1.a	22
1.b	19
2.a	19
2.b	20
3.a	19
3.b	18
4.a	23
4.b	17
5.a	27
5.b	23
6.a	26
6.b	24
ÁLTALÁNOS ISKOLA	257 fő

7.a	26
7.b	26
8.a	22
8.b	19
8.c	19
9.	31
10.	31
11.	26
12.	15
GIMNÁZIUM	215 fő

Összes : 472 fő

Tanulmányok alatti vizsgák :

a, Különbözeti vizsgák:

- amennyiben a tanuló más iskolából érkezik 8. 9. vagy magasabb évfolyamon történelem tantárgyból kell ezt a vizsgát letenni az első félév végéig.
- Amennyiben bármely tantárgyat nem tanult- pl katolikus hittan- különbözeti vizsgát köteles tenni az első félév végéig.

b, Osztályozó vizsga:

- Az évfolyam teljes anyagából vagy az egyes tantárgyak anyagából tehető iskolai vizsga, amelyre magántanulók; hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, valamely tárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók folytatnak, vagy külföldről érkező(visszatérő) tanulók teszik le. A kerettanterv követelményei alapján értékeljük; illetve a saját értékelési rendszerünk alapján. A minimum szint 40%; a jeles osztályzat a 90%. Ideje közös egyeztetés alapján. Magántanulók esetén félév és tanév vége.
- Osztályozó vizsgát köteles tenni az előrehozott érettségiző tanuló az adott tantárgyból április végéig; egyeztetett időpontban. (Idegen nyelv-és informatika tantárgy 11. vagy/és 12. évfolyam anyagából)

c, Helyi vizsgák

- Az iskola hetedik évfolyamtól 11. évfolyamig vizsgákat ír elő. Szaktanár döntése alapján szóbeli és/vagy írásbeli vizsga.
7. évfolyam hittan tantárgy; 8. évfolyam reál tantárgy/ ECDL ; 9.évfolyam haladó nyelv; 10. évfolyam magyar nyelv és irodalom vagy történelem; 11- matematika írásbeli és választott tantárgy

d, Érettségi vizsgák érettségi szabályzat szerinti időben és módon

Tanulók le- és kimaradása

2012/2013 tanév

- Új tanulók: 16 fő
- Távozó tanulók: 12 fő

2013/2014. tanév

- Új tanulók: 8 fő
- Távozó tanulók 17 fő

2014/2015. tanév

- Új tanulók 12 fő
- Távozó tanulók 16 fő

2015/2016 tanév

- Új tanulók 16 fő
- Távozó tanulók 24 fő

2016/2017 tanév

- Új tanulók 18 fő
- Távozó tanulók 29 fő

2017/2018 tanév

- Új tanulók 20 fő
- Távozó tanulók 26 fő

2018/2019-es tanév

- Új tanuló: 10 fő
- Távozó 23 fő
- Évismétlő 1 fő

2019/2020-as tanév

- Új tanuló : 17 fő
- Távozó : 11 fő

2019/ 2021-es tanév

- Új tanuló : 13 fő
- Távozó: 9 fő

2021/2022-es tanév

- Új tanuló :16 fő
- Távozó: 9 fő

2022/ 2023 tanév:

- Új tanuló: 8 fő
- Távozó : 15 fő